

國小教師擔任自然領域實習輔導教師意願及 教師分級制認同之研究

古智雄¹、謝美芳²

國立花蓮教育大學科學教育研究所^{1,2}

chku@mail.nhlue.edu.tw¹、s9203016@mail91.nhlue.edu.tw²

摘 要

本研究採問卷調查法進行，研究範圍為台灣本島，分為北、中、南、東四個區域；研究對象為國民小學教師，包含自然領域教師和非自然領域教師兩類；研究樣本以立意取樣與分層叢級取樣的方式選取，共計回收 346 份有效問卷。本研究探討四個問題：第一，教師對擔任自然領域實習輔導教師的意願為何？第二，提高教師擔任自然領域實習輔導教師意願之方式為何？第三，教師對教師分級制的認同為何？第四，教師對教師分級制的實施在擔任自然領域實習輔導教師所能起的作用為何？最後，根據研究發現做成結論與建議。

關鍵詞：自然領域實習輔導教師、教師分級制、認同

一、研究動機

教師素質提升必須從促進教師專業成長著手，所謂「教師專業成長」是教師在其教學生涯中，不斷地追求個人專業知能、知識、技巧與態度的進步與發展（高強華，1996；李佩玲，2002）。有研究更指出「擔任實習輔導教師」與「教師分級制」是促進教師進行專業成長的途徑之一（蔡秉倫和湯維玲，1998；陳嘉彌，2002；蔡培村和鄭彩鳳，2003）。然而，現實的環境下，國小教師對實習輔導教師的擔任意願普遍低落（顏慶祥，2000；鄧毓浩，2003）；對於教師分級草案也大多抱持著反對的意見（張德銳，1996；李佩玲，2002）。為了改善此困境，本研究試圖從教師擔任自然領域實習輔導教師意願以及對教師分級制認同的兩主軸進行研究，一方面將擔任實習輔導教師的獎勵列入教師分級的機制中，以此為提高教師的擔任意願的誘因；另一方面又藉教師擔任實習輔導教師的晉級獎勵，提高教師參與教師分級制度的認同程度，期望對教師擔任自然領域實習輔導教師意願之提升與教師分級的認同，有更深入的瞭解，進一步提出研究結果，以作為科學教育師資培育政策之參考。

二、文獻探討

(一) 自然領域實習輔導教師的專業成長

實習輔導教師 (Mentor) 一詞源自於希臘神話，係指有經驗、值得信賴的輔導者，而我國在「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」中，則將 Mentor 解釋為「實習輔導教師」，其中第二十二條：「實習教師應在教育實習機構，由實習輔導教師指導下，從事教育實習。」(教育部中等教育司編，1998)

綜觀國內大部分有關實習輔導的研究，主要將焦點聚集在實習教師的專業成長上，然而在整個實習輔導的過程中，實習輔導教師從實習期間所獲得的回饋和自身的專業成長也是相當豐富的(蔡秉倫和湯維玲，1998；陳嘉彌，2002；古智雄和陳虹樺，2005)。

儘管自然領域實習輔導教師對實習教師與其本身的助益良多，但是在現行的實習制度下，我國的中小學實習輔導教師卻面臨許多的困擾和問題，如：缺乏誘因與評鑑措施、輔導經驗不足、研習與培訓課程不足、大部分實習學校並無專任之自然領域實習輔導教師(顏慶祥，2000)。

(二) 我國教師分級制度與教師專業成長

我國為了對提升教師專業品質，教育部委託學者蔡培村進行研究與規劃，並於民國八十九年公佈「高級中等以下學校及幼稚園教師分級實施辦法草案」。「教師分級制」又名「教師職級制度」，與教師專業成長間的關係密切，教師分級的目標是為了促進教師的專業成長，草案有許多的規定都和教師專業成長環環相扣，每當進行晉級審查時，教師們都須達成相關規定的專業成長條件方可晉級，這對教師生涯的發展和終身進修等都是相當大的推動力量(李佩玲，2002；蔡培村和鄭彩鳳，2003)。

然而，目前教師分級制也面臨極大的困境，主要是教師反對問題與誘因不足兩面向，因為教師分級制打破了長久以來安穩的教師晉級規準，對教師生涯的衝擊既深且鉅，教師的工作份量及專業研習的需求量必定增加，對教師來說負擔不輕，加上教師分級的政策和評鑑系統尚未健全，教師們對分級制的懷疑多過於信任，在此情境下，教師的反對聲浪當然是與日俱增。然而，在教師分級辦法草案中，教師分級的誘因主要以增加學術研究費和減少授課時數為主，雖然有激勵的作用，但因為級別的職責與獎勵的內容並不平衡，教師在種種的因素考量下，當然只會選擇原有的晉級規準，而不是接受教師分級制度的規劃(張德銳，1996；潘運欽，1999；李佩玲，2002)。如此一來，對教師分級制度的發展相當不利，也對教師專業成長的目標大打折扣。

三、研究方法

(一) 研究設計

本研究採問卷調查法進行，研究者依據文獻探討所得之檔案架構編擬問卷，進行施測，目的在了解目前國民小學教師對擔任自然領域實習輔導教師的意願及對教師分級的認同情形，期望提出提昇國小教師擔任自然領域實習輔導教師意願及教師分級制認同之方案。

(二) 研究對象

本研究對象為國民小學教師，包含自然領域教師和非自然領域教師，共計二類研究對象，自然領域教師為學校中現任或曾任自然領域教學之正式教師；非自然領域教師為從未擔任自然領域教學的正式教師。研究範圍以台灣本島為主，分為北、中、南、東四個區域，採分層叢級取樣的方式選取研究樣本，各區域以學校規模大小分成大型學校（60 班以上）、中型學校（13-59 班）及小型學校（12 班以下）三種，分層選取各區域的學校的樣本數，再以學校為叢集的取樣單位，本研究共發出 418 份問卷，回收份 362 份問卷，剔除無效問卷後，計有 346 份有效問卷，回收率為 87%，有效回收率則為 83%，有效樣本中自然領域教師 236 名，非自然領域教師 110 名。

(三) 研究工具

研究工具的編製上，研究者參考相關文獻中的研究方法及指導教授所提供的意見，本研究所使用的研究工具為自編「自然領域實習輔導教師意願及教師分級制」調查問卷，而本問卷的內容一致性 Cronbach α 係數為 .9322，顯示本研究所發展的問卷屬理想信度表現。

(四) 研究程序

本研究共分三階段，第一階段為準備階段，包括文獻探討與分析、發展問卷；完成準備階段後，進入研究階段，包括問卷施測、回收與統計，主要為研究資料的收集；第三階段則是發展階段，主要將研究收集資料進行分析、比較和呈現，並撰寫研究報告。

(五) 研究資料處理與分析

本研究將「自然領域實習輔導教師意願及教師分級制」問卷回收後，即進行編碼及登錄工作，之後以 SPSS 10.0 for Windows 軟體進行統計分析。

四、研究結果

(一) 教師擔任自然領域實習輔導教師的意願相對低落

由研究結果顯示，全體研究對象在有意願擔任一般實習輔導教師的人數為 156 人，比例為 45%，若將實習輔導界定在自然領域，則全體研究對象在

擔任自然實習輔導教師人數則降為 103 人，比例為 30%，顯示教師在擔任自然領域實習輔導教師的意願較低落。然而，教師擔任一般實習輔導教師與自然領域實習輔導教師的意願上，會受教師的類別、性別、年資、實習輔導經驗等因素的影響。

(二) 提供適當的獎勵措施可提高教師擔任自然領域實習輔導教師的意願

根據研究結果，教師對於提高擔任自然領域實習輔導教師意願方式的看法相當多元，其中，意見相同處是全體教師認為「減少授課時數」與「補助進修學位(分)班學費」是最佳的獎勵措施，而不同類別教師間則提出其他不同的看法，如自然領域教師提出「減少學校行政工作」與「將擔任自然領域實習輔導教師資歷列入未來教師分級制的審查機制」也是可以考慮的獎勵措施；而非自然領域教師則認為「休假獎勵」亦是不錯的獎勵措施，綜合而言，相關單位在進行制度規劃時，應給予教師多元管道的鼓勵措施與選擇，較能符合教師的需求，進而有意願擔任自然領域實習輔導教師，此結果與顏慶祥(2000)的研究結果大致相符。此外，有教師指出「實習輔導教師優先參加研習資格」、「相關的實習輔導培訓課程」與「自然領域實習輔導工作坊」等非實質獎勵的方式，亦可作為提高自己在擔任自然領域實習輔導教師意願的方式，顯示教師專業成長的需求亦是擔任自然領域實習輔導教師的動力。

(三) 實習輔導工作為教師專業成長的途徑之一

在教師在有意願擔任一般實習輔導教師與自然領域實習輔導教師的共同理由中，主要以「有專業成長的機會」與「可發展或傳承自己的教學理念」兩項為最主要因素，顯示大部分有意願擔任實習輔導教師者，其本身對實習輔導的態度都是樂觀進取的，不但將實習輔導視為一項專業成長的機會，也是一種發展傳承自己的教學理念的管道，此結果亦正面肯定實習輔導為教師專業成長的途徑之一，與蔡秉倫和湯維玲(1998)、陳嘉彌(2002)等學者的研究主張相符。

(四) 適當的獎勵措施可提高教師擔任自然領域實習輔導教師的意願

根據研究結果，教師對於提高擔任自然領域實習輔導教師意願方式的看法相當多元，其中，意見相同處是全體教師認為「減少授課時數」與「補助進修學位(分)班學費」是最佳的獎勵措施，而不同類別教師間則提出其他不同的看法，如自然領域教師亦提出「減少學校行政工作」與「將擔任自然領域實習輔導教師資歷列入未來教師分級制的審查機制」也是可以考慮的獎勵措施；而非自然領域教師則認為「休假獎勵」亦是不錯的獎勵措施，綜合而言，相關單位在進行制度規劃時，應給予教師多元管道的鼓勵措施與選擇，

較能符合教師的需求，進而有意願擔任自然領域實習輔導教師，此結果與顏慶祥（2000）的研究結果大致相符。此外，有教師指出「實習輔導教師優先參加研習資格」、「相關的實習輔導培訓課程」與「自然領域實習輔導工作坊」等非實質獎勵的方式，亦可作為提高自己在擔任自然領域實習輔導教師意願的。

（五）不同職級教師對教師分級制草案的認同情形不同

根據研究結果顯示，不同職級教師對教師分級草案的認同情形不同，其中，各職級教師對教師分級制草案的「級數、名稱與職責功能」、「審查項目」與「獎勵措施」等部分的意見較為分歧，特別在「審查項目」的「年資」這一項，職級較低的教師明顯偏向不認同的意見，反之，職級較高的教師則偏向認同的意見。整體而言，職級較高的教師對教師分級制有較高認同度的趨勢。

（六）教師分級制草案可促進教師專業成長

雖然不同職級教師對教師分級草案的認同情形不同，但在研究結果中可發現，各職級教師對於教師分級制與專業成長的關係上的認同度都很高，顯示教師認為教師分級制能促進自身進行專業成長，與林山太（1996）、蔡培村（1999）、謝美慧（2001）等學者的主張相同。

（七）教師分級制可提高教師擔任自然領域實習輔導教師的意願

研究結果發現，所有職級教師皆對「若將擔任實習輔導教師的資歷納入教師分級的審查項目，能提升自己擔任自然領域實習輔導教師的意願」表示認同，且認同程度有一致性，與本研究結果（四）相呼應，顯示教師分級制確實可作為提升教師擔任自然領域實習輔導教師意願的方式。

五、建議

（一）對自然領域實習輔導的建議

由本研究可知，大部分教師對於擔任自然領域實習輔導教師的意願較為低落，若要提高教師擔任的意願，增進自然領域的實習輔導成效，相關單位在進行制度規劃時，應從多面向著手，除了須設計適宜的自然領域實習輔導教師培訓課程以提昇教師的能力外，也須搭配適宜的獎勵措施以激勵教師的擔任意願，如：教師分級制的配套措施，以期達到實習輔導與教師專業成長間雙贏的成果。

（二）對未來研究方向的建議

本研究在教師分級的認同部分主要以量化分析為主，較無深入的質性資

料，所以，建議後繼的相關研究者可以針對不同職級教師進行深入的質性研究，以更加瞭解各職級教師對教師分級制的看法，期待呈現更多面相的意見。

參考文獻

- 王熾惠 (1998)。國民小學實習輔導教師獎勵措施之研究。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 古智雄和陳虹樺(2005)。從師資培育機構發展自然領域輔導教師培訓方案初探。大葉大學第三屆「課程、教學與評量」理論與實務研討會發表。
- 李佩玲 (2002)。教師分級制對教師專業發展的影響—專業學習社群教師的觀點。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 林山太 (1996)。中小學實施職級制度的探討。載於中國教育協會、中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會 (主編)，**師範教育的挑戰與展望** (頁 281-284)。台北：師大書苑。
- 高強華 (1996)。師資培育問題研究。台北：五南。
- 陳嘉彌 (2002)。師徒式專業成長研究：師徒式教育實習可以促使教師專業成長嗎。**教育學刊**，**18**，135-161。
- 張德銳 (1996)。我國實施教師職級制度所面臨的問題與因應策略。載於蔡培村 (主編)，**教師生涯與職級制度** (頁 243-266)。高雄：麗文。
- 教育部中等教育司 (1998)。師資培育法及相關法案選輯。台北：教育部中等教育司。
- 潘運欽 (1999)。基層教師對分級制度的看法與反應。**教育資料與研究**，**31**，32-34。
- 蔡秉倫和湯維玲 (1998)。實習輔導工作對實習輔導教師在教師專業成長上的影響。**教師之友**，**39** (1)，22-28。
- 蔡培村 (1999)。我國實施教師職級制度可行性研究。**教育資料與研究**，**31**，1-14。
- 蔡培村和鄭彩鳳 (2003)。教師職級制度的內涵及實施取向。**教育資料集刊**，**28**，319-348。
- 鄧毓浩 (2003)。大學實習輔導機構及指導教授對實習學校及輔導教師的期望。載於高新建 (主編)，**實習輔導—培養明日的優良教師** (頁 260-272)。台北：師大書苑。
- 謝美慧 (2001)。從終身進修論教師分級制度之建構。**人文及社會科學教學通訊**，**12** (3)，113-131。
- 顏慶祥 (2000)。台灣地區新師資教育工作者—實習輔導教師制度之研究。**國立編譯館館刊**，**29** (2)，269-292。