

教師在職進修意願的初探

趙麗玲¹、郭重吉²、溫育德³、林宗岐³、王瑋龍³

¹國立彰化師範大學工業教育與技術學系

²國立彰化師範大學理學院、³國立彰化師範大學生物學系

e-mail:lilingchao@cc.ncue.edu.tw

摘要

教師在職進修是提升教師專業知能的重要途徑。本研究旨在從成人學習動機及學習阻礙的角度，探討影響教師在職進修意願的因素。根據成人學習動機的理論和有關學習阻礙的相關研究，發展自編的問卷，以便利取樣方式調查72位自然科在職教師的意見。調查對象為中部某國立師範大學自然科在職進修教師及理學院某系大學90級畢業生，來自全國各地。研究結果顯示，一些有利於教師參與進修的因素，包括：拓展人脈、增加互動能力、提升氣質與涵養、更有能力指導學生、追求新知、加薪晉級、自我實現等等。另一方面，教師們所指出阻礙參與進修主要的因素包括：沒有足夠時間、交通不方便、工作壓力大、怕功課太重自己能力不足等等。上述因素的考量，有利於師資培育機構和教育決策單位，協助教師排除進修障礙，提供教師提升專業能力所需之機會。

關鍵詞：教師專業成長、在職進修、成人教育

一、前言

知識經濟時代在全球競爭的氛圍下，人力資源的發展該如何因應是當前重要的議題（陳木金、邱馨儀、陳宏彰，2005）。對於各行各業的從業人員，終生學習與專業發展是要重視的，唯有不斷終生學習、提昇專業品質，才能因應倍速發展的社會。而教育人員更應加強專業發展，發揮專業自主的動力，來面對全球化、資訊化的挑戰。教師的工作面對著傳道、授業、解惑的基本責任，也同時面對著「典範變革」與「未來趨勢」的創新與發展，持續進修的教師文化攸關教師的素質提昇，是為教師專業生涯發展所必須進行的終身教育，同時也是教師權利與義務的保優策略之一。

進入21世紀，台灣學生來源結構面臨著重大的改變。由於國內少子化的現象日益嚴重，而且新生嬰兒當中外籍配偶婚生子女佔有明顯的比例，再加上幼稚園和中小學數理教師在供需、結構和素質方面的問題（諸如，教師缺額驟減、師資生修習數理課程意願不高、師資生實習期間縮短、資深教師提早退休、城鄉教師素質落差加大等等），這些潛在危機若不及早因應，儘快提昇數理教師教學品質和學生各方面的學習成果，未來新生的世代在面對國際間的競爭，將處於不利的地位。以往由於升學競爭壓力，中小學數理教學和評量上面常見的一些偏差，例如一方面過份強調標準答案、注重記憶與反覆練習，而另一方面忽略強調學生閱讀、書寫、溝通表達、思考與創作的的能力，應該要及早加以扭轉，才能鼓勵學生對科學知識做有意義的理解，才能學會應用科學概念、原理和

方法來解決問題，進而在未來從事的行業中有所創新或發明。這不但牽涉數理教師的教學專業知識和技能，更牽涉到教師、家長和學生對數理教學的信念與價值觀的改變。在傳統的師資培育，由師資培育機構規劃的課程和提供的學習經驗，通常比較注重一般的原理和技術的講授和演練，對於教學現場的特性、不同學生和教師的特質與需求等，較難予以兼顧。兼以教師的專業成長不是一蹴可及，需要在教學現場中長期的觀摩、學習、練習和反省，因此，即使在目前的體制下，提供教師在職期間的專業發展環境，就益形重要。本研究的動機即在於考慮師資培育目前面臨的困難，並且因應未來可能面臨的挑戰，需要從學校教育的實務、研究和政策的層面，針對現行師資培育制度下在職進修的教師學習動機及學習障礙加以了解，以做為協助並鼓勵教師在職進修的參考。

教師在職進修可視為一種成人教育。成人教育之父 Knowles 1980 所提的成人學習的動機理論，認為成人學習主要來自內在動機而非外在動機。但國內外以往的一些研究顯示，促使教師進修之動力主要是來自於因應課程改革或教學評鑑等外在因素。本研究的主要目的是從成人學習的動機及障礙的觀點，探討除上述外在因素之外，是否仍有其他因素影響自教師參與在職進修之意願。根據上述研究目的，本研究之研究問題如下：

- (一)、教師參與在職進修的動機為何？
- (二)、阻礙教師參與在職進修的因素為何？

二、文獻探討

以下先簡要介紹教師在職進修的意義與重要性，其次回顧影響教師在職進修的動機和教師參與在職進修所面臨的學習阻礙的文獻，做為發展問卷的參考。

(一)、教師在職進修的意義與重要性

教師在專業上的成長，從初任教師、中堅教師、精熟教師到專家教師，是一個不斷學習、持續成長的歷程，即使是在職教師也要不斷的進修，充實學科知識、提升教學知能和積極參與教師專業社群，才能在教學工作崗位上感到勝任愉快。因此，教師在職進修是師資培育的重要一環(郭重吉，2007)。師資培育指的是一些政策和程序用以培養教師使其具備能在學校和教室中有效完成所負任務的必要的知識、態度、行為和技能，而師資培育通常包含職前教育、實習、導入和在職進修(或在職專業發展)等階段。在本文中，教師在職進修(或專業發展)一詞將泛指一些有目的、有意義、持續、有系統的方案和過程，用以提昇教師的專業知識、信念和實務技能。綜觀國內外相關文獻，對於教師進修的重要性可以歸納如下：

1. 教師進修為工具性的需求：課程改革是受到整個知識體系的改變，教師進修如果扣緊課程改革，並非完全因課程改革而需要進修。從整個思維當中，知識演變的過程，由教師傳遞知識、生活經驗給學生，所以教師成長的動力是必要的。

2. 教師進修為儲備性的成長：教師在自我成長過程當中，須不斷反覆的追求成長，其中包含個人因應社會改變的需要，科學新知不斷的更新，教師如無法學習新知識，知識教學勢必跟不上時代，老師不能以自己10年前(甚至更久)所學的知識來教導學生要去應付未來10以後的知識，教師需要做一些預備？以過去所學的為基礎，增加現在的新知，讓學生於未來的工作上可以運用。

3. 教師進修視為補償性的成長：教師忙碌於教學工作，面對的社會的變遷，自我生涯的發展，心靈的成長有需要知識的填空，所謂補償性的進修，是指教師可能需要一些

休閒性的東西，或社交圈的拓展，以豐富教師的生活。

余作輝 2003 提到環境變遷，課程及教學革新，促使老師面臨重大挑戰，專業成長成為共識，然而教師在職進修必需思考下列三項因素：1. 教師為成人有其學習的特性；2. 教師成長，非僅是知識增加，亦是觀念之轉變及行動；3. 社會多元，快速變遷，新知識與價值不斷產生，教師價值澄清及建立新價值信念之能力益顯急要。教師執教生命的發光、發熱與延續，除了職前教育的紮根，更需要的是在職進修不斷的滋養與豐富。

(二)、影響教師在職進修的動機

動機可以說就是指引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在作用（張春興，1995）。因此，探討教師在職進修動機，指的是探討教師為達到其未來目標的一種慾望傾向，這種傾向指引著教師的行為，使趨向於目標的實現（Williams, 1972; 楊如成，1984），這關係著教師對參與進修效果的期望及價值觀，是影響進修意願的重要因素。另外也有學者指出，學習動機係指個體驅使自己從事訓練活動行為，以追求專業或個人成長目標的動力，包括求知興趣、職業進展、逃避或刺激、社會服務、外界期望及社交關係六大類（Burgess, 1971; Morstain & Smart 1974; Boshier, 1978; 黃富順，1995b）。

(三)、教師參與在職進修所面臨的學習阻礙

本研究中所稱的學習阻礙，意指教師於在職進修過程中所知覺到來自個人心理、生理、能力、家庭、工作及學校因素之影響，而造成的學習上的困難和問題。Carp, Peterson & Roelfs (1974) 的研究指出阻礙成人學習的因素分別為情境因素、制度因素、意向因素等三項。其他許多國內外學者(Johnstone & Rivera, 1965; 美國非傳統學習委員會, Hiemstra, 1972; Anderson & Niemi, 1969; 伊利諾州高等教育委員會 (IBHE); Houle, 1980; Shipp & Mckenzie, 1981; Scanlan, 1982; Cornell, 1983; Scanlan & Darkenwald, 1984; Darkenwald, 1985; Marieneau & Klinger, 1983; Malicky & Norman, 1994; Jackson, 1995; Harvey, 1995; Hocklander, 1999; Woodward, 1999; Starosilec, 1999; 張世民, 2002)對成人學習阻礙影響因素也都有所探討，茲將其彙整如表1。

表1、影響學習阻礙因素相關研究彙整表

情境障礙因素	制度因素	意向因素
缺乏時間、時間限制、時間不足	不想全時在校學習	老師因素、師生互動不良、教師的素質
缺乏金錢、費用太貴、沒有費用、財務、成本問題、費用太多、經濟負擔	沒有感興趣的課程、沒有合適的課程、課程缺乏攸關、課程規劃未符合要求、不適用、無實際效用、課程無效用及不相容	個人、個人因素、個人心裡因素、個人問題、健康/懷孕因素、太笨、太老
欠缺其他支持、上司不支持	未評量學習成效	沒有需要、缺乏動機
缺少資訊、不瞭解學習資源	參與進修的手續太繁雜	害怕改變、抗拒改變及抗拒進修
交通問題、距離太遠、缺乏交通工具	不易獲得及格	缺乏信心、害怕失敗、害怕上學
家庭責任和工作責任、維持家庭和工作平衡發展	受制度壓制	不易學成、自我技能不足
煩累	與個人及工作需求無關	社會風氣
缺少興趣	沒有機會	不愉快的學習經驗
不想晚上出去	進修途徑有限	對學習活動的冷漠
可以自我學習	硬體設備不足	孤立或疏離主流
改變目標	對學習機構的反感	厭煩
雜務太多	工作因素	與社會脫節
學習者的經驗	政治因素	應負服務義務

教學環境的品質	文化因素	男性文化活動取向
教學的品質	社會因素	課業壓力
環境的限制	學習因素	對進修和中產階級價值取向敵視
家庭因素		
不想再學		

三、研究方法與步驟

(一)、研究範圍與樣本說明

本研究採便利取樣，研究對象包括中部某國立師範大學自然科在職進修教師碩一生有16位、碩二生有30位及某系大學90級畢業生(正在進修4位及具碩士學位14位，尚有8位未進修)，共計有72位教師。教師來自全國各地，都會區佔44%，非都會區56%。研究採用調查研究法，在職專班學生利用來上課時間發放問卷，大學90級畢業生在一次同學會中發放並回收。本研究調查對象為國中自然科教師，且教師人數有限，研究結果不宜過度引申。

(二)、研究方法

本研究係初探性質，目的在探討國中自然與生活科技教師在職班的進修動機和學習障礙。本研究首先蒐集與主題相關之理論與文獻，並依據相關研究論文已發展出的量表進行修正，將回收之問卷以電腦Excel統計分析處理；最後，整合歸納出結果與發現，進而提出建議。

(三)、問卷編製

本研究中對於問卷的編製，在動機方面係採用前述Morstain & Smart 1974的成人學習動機的六個因素，加上教師進修其他特有的動機：加薪晉級、自我實現及成就感等，作為問卷的依據；在探討成人學習阻礙影響因素方面，則參考表1所彙整的因素，並考慮國內在職進修教師的實際情況。問卷的設計均以一般教師為對象，並未特別考慮學科方面的特殊性。本問卷之編製經過二個步驟，首先，根據文獻資料找出適當量表，再根據本研究對象特徵進行修改；其次，請兩位碩士教師及兩位在職專班碩士生進行預測，以修改用詞用語，再與系上四位參與在職進修的教師研商後，再請兩位科教專家審查。持續修改不當及不適合之題項，以期符合本研究之目的。

四、結果與資料分析

(一)、科教師在職進修的主要動機

本研究中以成人學習觀點探討教師在職進修動機，考慮到影響成人學習動機的因素包括--社交關係、外界期望、社會服務、職業進展、尋求生活變化、認知興趣、其他因素(加薪晉級、自我實現及成就感)等，調查結果分析如下：

在社交關係中，進修教師於人脈的拓展之最大的動機是結交新朋友，有35%；在增加互動的能力上，想要互動的對象是社會團體(18%)與學生(17%)；有21%想提升氣質與涵養(表2)。在職進修教師對外界的期望中，比率偏低，顯示在職進修教師之對外界期望之動機，只有少數是在意的，最多的是家人的忠告(18%)(表3)。在社會服務中，進修教師於增進服務人力的能力之最大的動機是想要『更有能力指導學生』，佔28%；在增進參與教育工作的能力上，是想要參加教育改革團隊，佔18%(表4)。

表 2、教師在職進修主要動機—社交關係分析

拓展人脈	增加互動能力		提升氣質與涵養		
交到好朋友	11%	與學生	17%	提升氣質與涵養	21%
結交新朋友	35%	與同事	13%		
結交異性朋友	3%	與家長	10%		
		與行政人員	7%		
		與社會團體	18%		

表 3、教師在職進修主要動機—外界期望分析

順應他人期望	實現權威人士的需求		遵從有影響力人的忠告		
家長期望	6%	教育政策需求	13%	家人	18%
學生期望	3%	學校的需求	7%	朋友	14%
				長官	6%

表 4、教師在職進修主要動機—社會服務分析

增進服務人力的能力	增進參與教育工作的能力		
參加志工	3%	教育改革團隊	18%
社會輔導團	1%	縣市輔導團	8%
更有能力指導學生	28%	為服務社會做準備	13%
		改善自我應對	14%

在職業進展中，在職進修教師主要動機在『維持競爭力』所佔比例高達 57%，其次為『獲得職能發展』及『勝任目前教學』，分別佔 49% 及 44%；分別在『獲得晉升機會』及『增加工作機會』的動機上所佔的比例最低，分別為 21% 及 22% (圖 1)。在尋求生活變化中，在職進修教師以『可跳脫刻板生活或工作』的動機所佔比例較高，為 46%，以『抒解壓力』為動機所佔的比例最低，為 8% (圖 2)。

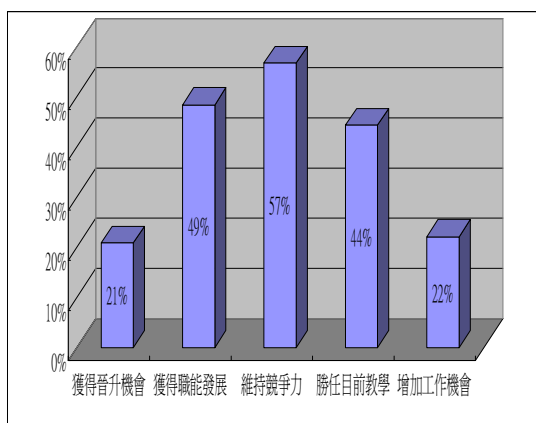


圖 1、教師在職進修主要動機—職業進展分析

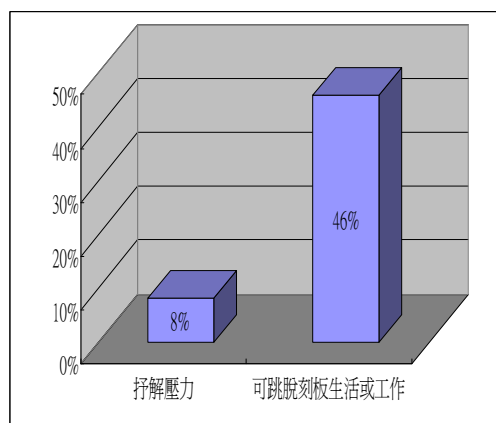


圖 2、教師在職進修主要動機—尋求生活變化分析

在認知興趣中，在職進修教師以『為學習而學習』及『追求新知』的動機所佔比例較高，分別為 50% 及 49%，以『滿足好奇心』為動機所佔的比例最低，為 24% (圖 3)。在學習獨特的要點上，在職進修教師的學習動機以『加薪晉級』的動機所佔比例高達 75%，以『成就感』為動機所佔的比例最低，為 39% (圖 4)。

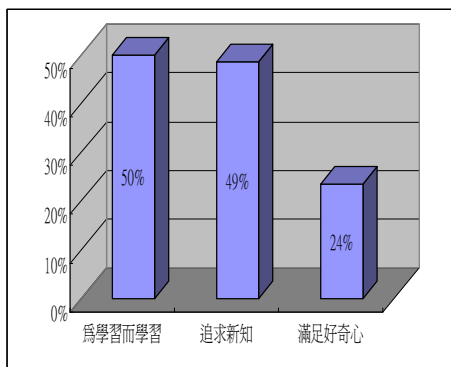


圖 3、教師在職進修主要動機—認知興趣分析

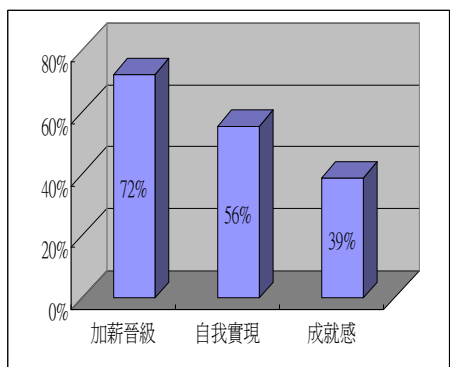


圖 4、教師在職進修主要動機—其他因素分析

(二)、教師在職進修障礙因素

教師在職進修障礙因素中，在情境、制度、意向障礙三方面分析結果如下：

在職進修教師於在職進修情境障礙因素中，以『沒有足夠時間』所佔的比例最高，為 75%，其次為『交通不方便』及『工作壓力大』，所佔比例分別為 40% 及 38%，以『家人或朋友不贊成』所佔的比例最低，為 1% (表 5)。在職進修教師於在職進修制度障礙因素中，以『學校有輔導課要上』所佔的比例最高，為 46%，其次為『寫論文太辛苦』及『學校課業難以安排代課』，所佔比例分別為 43% 及 38%，以『學習資格需求過嚴』所佔的比例最低，為 1% (表 6)。在職進修教師於在職進修意向障礙因素中，以『沒有足夠的精神和體力』及『怕功課太重自己能力不足』所佔的比例最高，分別為 44% 及 42%，以『不喜歡再讀教科書』及『對工作無幫助』所佔的比例最低，分別都為 1% (表 7)。

表 5、教師在職進修障礙因素之情境障礙分析

沒有足夠時間	75%	沒有合適學習或練習的場所	28%
交通不方便	40%	家人沒人照顧	25%
工作壓力大	38%	家庭經濟負擔重	10%
學費太高	29%	家人或朋友不贊成	1%

表 6、教師在職進修障礙因素之制度障礙分析

學校有輔導課要上	46%	進修員額限制	17%
寫論文太辛苦	43%	課程安排不當	13%
學校課業難以安排代課	38%	不知道如何取得資料	13%
時間無法自己掌控	28%	學習過程要求嚴格	13%
課程不是自己想上	24%	課程對自己的工作沒有幫助	11%
完成學習的時間過程太長	21%	不想在當學生、考試，壓力很大	7%
進修時間的規定沒彈性	21%	學習資格需求過嚴	1%

表 7、教師在職進修障礙因素之意向障礙分析

沒有足夠的精神和體力	44%	電腦打字很慢	6%
怕功課太重自己能力不足	42%	討厭學校或教室的學習方式	4%
記憶力減退無法應付課業	17%	害怕別人覺得野心太大	4%
怕年齡太大學不來	15%	不喜歡再讀教科書	1%
無法確認所需要學的課程	11%	對工作無幫助	1%
電腦網路資訊學習很困難	6%		

五、結論與建議

教師在職進修的目的在於促成教師專業成長、提升教學品質與成效。在規劃與推動教師在職進修的制度和相關措施時，需要對教師在職進修動機和學習障礙有適度的了解，並且納入考量。從本研究中顯示，一些有利於教師參與進修的因素，包括：拓展人脈、增加互動能力、提升氣質與涵養、更有能力指導學生、維持競爭力、獲得職能發展、勝任目前教學、可跳脫刻板生活或工作、為學習而學習、追求新知、加薪晉級、自我實現等等。另一方面，教師們所指出阻礙參與進修主要的因素包括：沒有足夠時間、交通不方便、工作壓力大、學校有輔導課要上、寫論文太辛苦、學校課業難以安排代課、沒有足夠的精神和體力、怕功課太重自己能力不足等等。上述因素的考量，有利於師資培育機構和教育決策單位，協助教師排除進修障礙，提供教師提升專業能力所需之機會。

在本研究中，有關問卷的編製係針對一般教師而設計，並未特別考慮到不同學科教師可能的差異，利用本研究發展的問卷，在後續研究中應可擴及其他學科教師，進行大樣本的調查。另一方面，亦可考慮各學科的不同性質和教學上的需求，而在問卷設計上面列入考慮。

六、主要參考文獻

1. 余作輝，2003。教師進修與專業成長。國教世紀，208：111-118。
2. 郭重吉，2007。科學師資培育的省思與前瞻，科學教師之路-由實習輔導到專業成長。心理出版社，台北
3. Carp, A., Peterson, R. & Roelfs, P. 1976. Adult learning interests and experience. In K.P. Cross and J.R. Valley, (Eds.), Planning non-traditional Programs : An analysis of the issues for postsecondary education. San Francisco, Jossey-Bass.
4. Morstain, B.R., & Smart, J.C. 1974. Reasons for participation in adult education courses: A multi variate analysis of group differences. Adult Education, 24 (2): 83-98.