編者言

本特刊主題為「科學教育與人文思維的交融」，此種人文思維的科學教育觀，旨在增進與實用性、社會議題、以及人文價值的聯繫，並優先考慮培養學生能夠處理日益受到科學與科技影響的公民日常生活做準備。此種人文思維的科學課程有著共同的旨趣，都是以促進學生的好奇心、創造力、批判思考、溝通和團隊合作，培養具有人文價值觀和遠見卓識的公民，能應對環境中的新挑戰，以及對他人和對環境負責為目的。有鑒於此，《科學教育學刊》特開闢本特刊，廣徵論文，以作為本議題的宣揚、實踐與推動。

本期特刊所刊登的四篇論文，皆經由兩位以上的委員嚴格的匿名審查，經作者修正後刊登，在研究發現上都具有學術和實務的價值與啟發性。第一篇〈發展國中科學課堂裡的探究式對話：人文觀點的科學教育實踐〉採行動研究，以5E探究階段與溝通式對話教學策略作為理論架構，設計國中八年級自然科波動與光學兩單元教案，探討教師如何以溝通式教學策略發展科學課堂裡的探究式對話。第二篇〈偏鄉國小地方本位之社會性科學議題教學〉，採質性研究取向，發展地方本位的社會性科學議題融入自然科課程，以提昇原住民族學生的地方感、地方認同與相關的科學知識及論證能力。第三篇〈批判思維融入臺灣醫學生醫學人文教育：醫病關係多元文化感知量表之編製與驗證〉以批判性多元文化主義作為方法論，編製醫學生的多元文化感知量表，並驗證其信度和效度，此量表可作為評量醫學生醫學人文教育之多元文化教育學習成效的工具與指標。第四篇〈整合TPACK及素養導向的STEAM教學素養內涵初探〉以文獻分析法，將TPACK及素養導向進行整合作為立論基礎，建構STEAM教學素養架構，以作為職前教師課程規劃的建議，以及在職教師STEAM教學實踐的依據。

已故國立中山大學校長、教育部政務次長趙金祁教授畢生懸念著人文與科學的平衡，曾提出「科學教育應背負起鋪設人文與科學之間溝通橋樑的責任」之主張，賦予科學教育在人類文化與永續發展的新功能。期盼本特刊的發行，能夠扮演科學教育與人文思維交融的催化劑，以促進科學教育社群重視與推動人文與科學的平衡。

客座主編

洪振方、趙涵捷、李松濤、朱蕙君 敬上

中華民國111年12月31日