

應用網路化動態評量輔助國中數學科教學之效益研究

王子華

國立新竹教育大學 教育學系

thwang@mail.nhcue.edu.tw

摘 要

本研究採用一網路化動態評量系統- Graduated Prompting Assessment Module of the WATA system (GPAM-WATA)，並將其應用於輔助國中數學科傳統教學。 GPAM-WATA 主要是以 Campione & Brown (1985, 1987) 所提出的「漸進式提示評量模式(graduated prompt approach)」為理論基礎所發展而成的，受試者在參與 GPAM-WATA 考試的過程中，如果遭遇作答問題，可以以漸進的方式獲得提示，本研究在提示內容的設計上，採用Mayer (1992) 所提出的數學解題理論來發展提示。本研究採準實驗研究設計，有一位教師與其所任教之二個班級共 65 位國中學生參與研究，以班級為單位分為 GPAM-WATA 組與 PPT 組，分別採用 GPAM-WATA 與紙筆測驗型態之評量模式輔助教學。本研究發現，GPAM-WATA 組學習者有顯著較佳之學習效益。

關鍵字：GPAM-WATA, 網路化動態評量, 數學解題